

**Приложение 2 к РПД История и методологические  
основы психологии  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) – Практическая психология  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	История и методологические основы психологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li><li>- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).</li></ul> |
|--|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Развитие психологии в рамках философии	УК-1, ОПК-1	развитие психологии в рамках философии	критические анализировать информацию, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	представления полученных результатов исследования в разных формах	работа на практических занятиях, 4 презентации, 2 кейс-задания, 4 бланочных тестирования
2	Психология как самостоятельная наука	УК-1, ОПК-1	развитие психологии как самостоятельной науки	критические анализировать информацию, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	представления полученных результатов исследования в разных формах	работа на практических занятиях, 7 презентаций, 3 кейс-задания, 2 бланочных тестирования
3	Методологические основы психологии	УК-1, ОПК-1	Базовые составляющие методологии психологии	Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость психологических исследований	методами оценивания последствий возможных решений психологических задач, представления полученных результатов исследования в разных формах	работа на практических занятиях, 2 презентации, 7 кейс-заданий, 1 бланочное тестирование

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,1
Понятны задачи и ход работы	0,1
Информация изложена полно и четко	0,1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,1
Сделаны выводы	0,1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,1
Ключевые слова в тексте выделены	0,1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>1</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>0,5</b>	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
<b>0,5</b>	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
<b>1</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии

	логики
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мак количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые темы презентаций**

1. Естественно-научное направление в работах В.М. Бехтерева.
2. Психологические взгляды Г. Челпанова.
3. Теория индивидуальной психологии.
4. Канон врачебной науки Ибн Сина.
5. Новые опыты о человеческом разуме Г. Лейбница.
6. Материалисты Древней Греции.
7. Речь и мышление ребенка в теории Ж. Пиаже.
8. Психология наука о поведении.
9. Архетип или символ К. Юнга.
10. В поисках новой психологии: Л.С. Выготский.

### **5.2. Типовое кейс-задание**

В психологическом исследовании определите принципы психологии. Проанализируйте исследование с позиции методологии понимания.

### **5.3. Вопросы к экзамену**

1. Первые психологические теории античности.
2. Классические психологические теории античности.
3. Психологическая концепция эллинизма.
4. Проблемы психологии в Средние века.
5. Проблемы психологии в эпоху Возрождения.
6. Этико-теологический характер в развитии психологии.
7. Психологические идеи Ф. Бэкона.
8. Выделения сознания как критерии психологи.
9. Эмпирическая психология в философских учениях XVII века.
10. Ассоциативная психология.
11. Психологическая мысль в России XVIII века.
12. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX вв.
13. Немецкая эмпирическая психология в первой половине XIX века.
14. Развитие психологических знаний в России XVIII – начале XIX века.
15. Развитие физиологии нервной системе и органов чувств в XIX веке.
16. Психофизика и психометрия.
17. Развитие эволюционных идей в биологии.
18. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
19. Выделение психологии в самостоятельную науку.
20. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
21. Развитие экспериментальных и прикладных областей психологии.

22. Развитие психологии в России во второй половине XIX в. – первые десятилетия XX века.
23. Кризис в психологии 10-е – середина 30-х годов XX века.
24. Бихевиоризм как психологическое направление.
25. Гештальтпсихология как психологическое направление.
26. Глубинная психология как психологическое направление.
27. Описательная психология как психологическое направление.
28. Гуманистическая психология как психологическое направление.
29. Психоанализ как психологическое направление.
30. Трансперсональная психология как психологическое направление.
31. Генетическая психология как психологическое направление.
32. Когнитивная психология как психологическое направление.
33. Развитие отечественной психологии в 20 – 30-е годы XX века.
34. Л.С. Выготский и его школа.
35. Школа С.Л. Рубинштейна.
36. Развитие отечественной психологии в 40 – 80-е годы XX века.
37. Современное состояние отечественной психологии.
38. Тенденции развития психологии в XXI веке.
39. Основные категории психологии.
40. Парадигмальные основы психологии.
41. Детерминация психологии человека.
42. Специфика психологического познания.
43. Проблема метода в психологическом познании.
44. Специфика методологии психологии.
45. Причинность и детерминизм в методологии психологии.
46. Структура и специфика психологических теорий.
47. Психологические теории и междисциплинарные исследования.
48. Подходы к пониманию закона в психологии.
49. Объяснение как функция научного познания.
50. Проблема специфики объяснения в психологии.
51. Понимание как оппозиция объяснению в психологии.
52. Проблема психологии понимания.
53. Методологический плюрализм и психология.
54. Деятельность как психологическая категория.
55. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма.
56. Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна.
57. Психология описательная и объяснительная.
58. Психологическое объяснение как экспериментально обосновываемое.
59. Гуманитарная парадигма в психологии.
60. Принцип детерминизма в психологии.
61. Принцип активности в психологии.
62. Принцип системности в психологии.
63. Принцип развития в психологии.
64. Принцип неопределенности в психологии.